

Aplikasi Model Hipermedia

Fasa	Tindakan Guru
<p>Menetapkan Domain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiga domain iaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotor. ▪ Menentukan kes-kes yang terbabit di dalam domain. ▪ Mengenal pasti kelemahan pelajar. ▪ Merancang aktiviti pengajaran sama ada di peringkat pendedahan, pengayaan atau pemulihan yang bersesuaian dengan taksonomi Bloom dan juga KBT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktiviti pengajaran dan pembelajaran melibatkan penggunaan ketiga-tiga domain utama. ▪ Domain kognitif : Menyediakan aktiviti yang mampu merangsang kemahiran berfikir murid ▪ Domain afektif : Penerapan nilai-nilai murni dalam pengajaran ▪ Domain psikomotor : Murid menjalankan aktiviti di dalam kelas. ▪ Melalui aktiviti yang dijalankan dapat mengesan kelemahan pelajar terutamanya dari segi sebutan melalui perisian movie maker. ▪ Peringkat pendedahan yang bersesuaian dengan taksonomi Bloom dan kemahiran berfikir murid.
<p>Menentukan tema dan perspektif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menetapkan apa yang hendak dicapai selepas sesuatu pengajaran. ▪ Mengolah bahan ▪ Bahan bersifat autentik bagi membantu pelajar memindahkan maklumat yang diperolehi keluar daripada ruang lingkup pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selepas pembelajaran, murid dapat menggunakan perisian Power Point, movie maker dan melayari internet. ▪ Menggunakan kemudahan TMK dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. ▪ Guru mengaitkan pengetahuan sedia ada murid dengan pengajaran TMK.

<p>Kuasa kawalan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid-murid meneroka alam siber berdasarkan tugas yang diberikan oleh guru. ▪ Guru bertugas sebagai moderator dan juga fasilitator. ▪ Guru turut sama mengambil bahagian. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan enjin pencarian Yahoo dan Google ▪ Guru membantu murid meneroka alam siber dan sebagai pemudah cara. ▪ Aplikasi TMK dalam pengajaran memerlukan guru turut mengambil bahagian agar aktiviti pengajaran dan pembeajaran berjalan dengan lancar.
<p>Pemetaan laluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyedia dan menyusun alamat-alamat tapak yang perlu dilawati. ▪ Memberikan kata kunci kepada murid-murid untuk digunakan pada kotak pencaharian seperti Yahoo atau Alta Vista dan mesin pencari serta jaringan perayau yang lain. ▪ Menyelesaikan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alamat-alamat tapak diletakkan dalam slaid Power Point untuk dilayari oleh murid. ▪ Menggunakan enjin carian seperti Yahoo atau Google dengan menggunakan kata kunci. ▪ Disediakan dalam bentuk Microsoft Word atau Power Point
<p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan berdasarkan objektif pengajaran. ▪ Menyedarkan murid-murid tentang proses dan aktiviti yang telah mereka lalui berdasarkan domain pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objektif pengajaran dan objektif TMK dapat dicapai. ▪ Membuat kesimpulan dan refleksi tentang pelajaran yang dipelajari.