

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Melayu
Tahun	: 2 Cemerlang
Bil. Murid	: 30 orang
Tema	: Keperluan Asas
Tajuk	: Air dan Udara
Tarikh	: 20 Februari 2008
Masa	: 60 minit
Objektif	: Pada akhir pelajaran murid dapat; <ol style="list-style-type: none">Membaca teks 'Air dan Udara' dengan sebutan yang betul.Menjawab soalan-soalan kefahaman berdasarkan teks 'Air dan Udara'.Memberi pendapat tentang kepentingan air dan udara dalam kehidupan manusia.
Fokus Utama	: 5.2 Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca. Aras 1 (ii) Menjawab soalan pemahaman berdasarkan teks yang dibaca.
Fokus Sampingan	: 4.1 Mengemukakan idea, pandangan, dan pendapat tentang sesuatu perkara secara terperinci, tepat, dan tersusun. Aras 2 (ii) Memberikan pendapat tentang tajuk yang dibincangkan secara bertatasusila.
Kemahiran Bahasa	: Mendengar, membaca dan menulis.
Sistem Bahasa	: Kosa kata: comel, berlari, beranak, melompat
Ilmu	: Sains, Pendidikan Islam
Nilai	: bertanggungjawab, menghargai, kerjasama, berjimat-cermat dan bersyukur.

Kemahiran Bernilai Tambah (KBT)

Kemahiran Berfikir : mencirikan, meramal, membuat inferens, mengkategorikan, menjana idea dan menerangkan sebab.

Kemahiran Belajar : mengumpul, memproses, mencatat dan melaporkan maklumat.

Kecerdasan Pelbagai : kontekstual, interpersonal, verbal-linguistik, spatial, interpersonal, emosi.

Pengetahuan Sedia Ada : Murid sudah mengetahui serba sedikit tentang kegunaan air dan udara.

Bahan Bantu Belajar : Komputer, sambungan internet, slaid Power Point gambar-gambar air dan udara, alat tulis.

Isi Pelajaran	Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran	Catatan
<p>Bercerita mengenai udara dan air.</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah yang terdapat di dalam plastik ini? ii. Dari manakah kita boleh mendapatinya? iii. Apakah kegunaan udara? iv. Apakah kegunaan air? v. Dapatkah kita hidup tanpa air dan udara? 	<p>Set Induksi (5min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan murid slaid Power Point yang memaparkan gambar mengenai air dan udara. 2. Guru menyoal murid-murid beberapa soalan seperti: 3. Guru mengaitkan aktiviti dengan tajuk pelajaran. 	<p>KB : Menghubungkait, mencirikan</p> <p>BCB : mendengar aktif</p> <p>BBB : slaid Power Point gambar-gambar air dan udara.</p>
<p>Membaca petikan 'Air dan Udara' dan menjawab soalan-soalan kefahaman secara lisan.</p>	<p>Langkah 1 (15min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid mengelik pautan yang telah disediakan. 2. Murid di minta meneliti petikan mengikut kumpulan masing-masing. 3. Murid diminta membaca petikan dan merakamkan pembacaan mereka dengan menggunakan movie maker. 4. Guru meminta murid mengelik ke pautan berikutnya untuk menjawab soalan kefahaman dan meminta murid-murid menjawab secara lisan. 	<p>KB : Mencirikan, menjana idea</p> <p>BCB : mendengar aktif, memproses dan melaporkan maklumat</p> <p>KP : verbal-linguistik, spatial, interpersonal, emosi</p> <p>Nilai : kerjasama, kesyukuran, kasih sayang</p> <p>BBB : Komputer, sambungan internet</p>

	5. Guru dan murid membuat rumusan tentang petikan dan soalan kefahaman tersebut.	
<p>Perbincangan mengenai air :</p> <p>Kumpulan 1: Bincangkan dan tulis kegunaan air dan udara.</p> <p>Kumpulan 2: Bincangkan dan tulis sumber-sumber air.</p> <p>Kumpulan 3: Bincangkan dan tulis jenis-jenis air.</p> <p>Kumpulan 4: Bincangkan dan tulis apakah yang akan terjadi jika kita menghirup udara yang kotor?</p>	<p>Langkah 2 (15min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta murid mengelik pautan yang telah disediakan mengikut kumpulan masing-masing. 2. Setiap kumpulan diminta melantik seorang ketua dan seorang pencatat. 3. Murid diminta membincangkan soalan yang disediakan bersama ahli kumpulan. 	<p>KB : mencirikan, menjana idea, membuat inferens</p> <p>BCB : mengumpul, memproses dan mencatat maklumat</p> <p>KP : verbal-linguistik, kinestetik, visual, spatial, naturalistik, interpersonal, emosi</p> <p>Nilai : kebebasan, kerjasama, menghargai, kasih sayang</p> <p>BBB : komputer, sambungan internet, kertas, alat tulis.</p>
Laporan dari setiap kumpulan.	<p>Langkah 3 (10min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua dari setiap kumpulan melaporkan hasil perbincangan masing-masing. 2. Murid membentangkan hasil perbincangan mereka di hadapan kelas dengan menggunakan slaid Power Point. 3. Guru meminta murid-murid lain mendengar jawapan yang diberikan. 	<p>KB : membuat inferens, mengkategori, menerangkan sebab.</p> <p>BCB : mengumpul, memproses dan melaporkan maklumat</p> <p>KP : interpersonal, intrapersonal, verbal-linguistik, spatial</p> <p>Nilai : menghargai, kejujuran, kerjasama</p> <p>BBB : komputer.</p>

	4. Guru merumus pencapaian setiap kumpulan.	
<p>Bincang kosa kata yang sukar :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kehidupan ▪ penyakit ▪ merebak ▪ tercemar ▪ dipelihara ▪ selera 	<p>Langkah 4 (10min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan slaid Power Point yang mengandungi beberapa kosa kata yang sukar. 2. Murid diminta mengakses internet untuk mencari maksud bagi kosa kata tersebut. 3. Guru dan murid membincangkan kata sinonim dan kata antonim bagi kosa kata tersebut. 4. Murid-murid diminta membuat ayat berdasarkan kosa kata tersebut sebagai aktiviti pengukuhan. 5. Guru membimbing murid-murid yang lemah. 	<p>KB : meramal, menjana idea.</p> <p>BCB : mengumpul, memproses dan melaporkan maklumat</p> <p>KP : intrapersonal, interpersonal, verbal-linguistik</p> <p>Nilai : kerjasama, menghormati, bertanggungjawab.</p> <p>BBB : komputer, sambungan internet.</p>
<p>Penutup kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumusan isi pelajaran <p>Penutup sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi pujian dan motivasi 	<p>Penutup (5min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyoal murid tentang perkara yang dipelajari. 2. Guru menyimpulkan pelajaran dengan menegaskan kepentingan udara dan air bersih kepada hidupan terutamanya manusia. 3. Guru memberi dorongan kepada murid supaya berusaha membaiki pembacaan. 	